

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Национально-территориальные конфликты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Национально-территориальные конфликты

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Гуцин, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 5 от 25.05.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных национально-территориальных конфликтах на постсоветском пространстве, причинах их появления, создании и функционировании де-факто государств, миротворческих процессах.

Предметом изучения курса являются национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве, непризнанные и частично признанные государственные образования на территории государств постсоветского пространства. Изучение курса включает в себя рассмотрение основных черт подобных конфликтов и процессов развития де-факто государств, образованных в ходе конфликтов.

Цель курса заключается в освоении учащимися основных теоретических вопросов, связанных с национально-территориальными конфликтами на постсоветском пространстве и получении ими навыков, необходимых для проведения самостоятельного анализа по данной тематике.

Задачи курса предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках национально-территориальных конфликтов;
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению конфликтов;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;
- умение провести самостоятельный сравнительный анализ на примере национально-территориальных конфликтов и де-факто государственных образований на постсоветском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтногенном потенциале организации, разрабатывать технологии	ПК-2.3 Владеет навыками минимизировать конфликтногенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ПК-3.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирические данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и

<p>разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении ПК-3 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>		<p>правовой обусловленности.</p> <p>Уметь систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов.</p> <p>Владеть навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национально-территориальные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Экономическая география», «Всеобщая история»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве», «Проблемы развития интеграционных объединений и союзов: риски конфликтности и дезинтеграции»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	36
7	Семинары	40
Всего:		76

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы	Роль и значение изучения национально-территориальных конфликтов в мировой политике и экономике, государственном развитии
2	Основные причины и характер национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве	Исторические причины конфликтов. Советский проект и национальный вопрос, зачатки конфликтов и их развитие в период перестройки
3	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	Вопрос признания де-факто государств. Международные организации на постсоветском пространстве. Внешние акторы.
4	Миротворческие процессы по урегулированию национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве, их влияние на экономическую ситуацию в конфликтных регионах	Модели течения конфликтов и миротворческих миссий и форматов, перспективы и проблемы урегулирования.
5	Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве в международном измерении.	Внешние акторы и конфликты на постсоветском пространстве. Роль США, Турции, ЕС, Румынии.
6	Россия и урегулирование национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве	Политика России в области урегулирования конфликтов, участие России в миротворческих форматах и миротворческих операциях.

4. Образовательные технологии

1.	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы.	Лекция. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные причины и характер национально-территориальных	Лекция.	Лекция и семинар с использованием

	конфликтов на постсоветском пространстве	Семинар. Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Миротворческие процессы по урегулированию национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве, их влияние на экономическую ситуацию в конфликтных регионах	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве в международном измерении.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Россия и урегулирование национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством

		электронной почты
--	--	-------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	10 баллов 5 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Темы для обсуждения на семинарах

Компетенции: ПК-2.3, ПК-3.1

1. Признание права нации на самоопределение и современная система международных отношений.
2. Причины возникновения новых государственных образований на постсоветском пространстве.
3. Частично признанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
4. Непризнанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
5. Социально-экономическая политика государств на постсоветском пространстве.
6. Социально-экономическая политика непризнанных государств на постсоветском пространстве.
7. Проблема идентичности в частично признанных и непризнанных государствах на постсоветском пространстве.
8. Российская Федерация и частично признанные государства на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация и непризнанные государства на постсоветском пространстве.
10. Сепаратизм на постсоветском пространстве: причины, современность и перспективы.
11. Перспективы международного урегулирования территориальных конфликтов на постсоветском пространстве.

Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенции: ПК-2.3, ПК-3.1

1. Международное признание государств: документы и процедура.
2. Отличительные особенности непризнанных и частично признанных государств.

3. Непризнанные и частично признанные государства на постсоветском пространстве: история, краткая характеристика.
4. Грузино-абхазский конфликт: причины, основные события и современность.
5. Грузино-южноосетинский конфликт: причины, основные события и современность.
6. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: внешняя политика и международный статус.
7. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
8. Армяно-азербайджанский конфликт: причины, основные события и современность.
9. Нагорный Карабах: история конфликта и ситуация в настоящий момент.
10. Приднестровско-молдавский конфликт, его причины и современное состояние.
11. Международный статус НКР и ПМР.
12. НКР и ПМР в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
13. Абхазия и Южная Осетия: место в современных региональных и глобальных процессах.
14. НКР и ПМР: место в современных региональных и глобальных процессах.
15. «Замороженные конфликты» на постсоветском пространстве: возможность возобновления, урегулирования и основные риски.
16. Перспектива появления новых государственных образований на постсоветском пространстве: проблемы и вызовы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

- Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.
- Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.
- Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.
- Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
- Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.russiancouncil.ru

www.carnegie.ru

www.riss.ru

www.interaffaires.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Признание права нации на самоопределение и территориальная целостность государств в современных международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР и особенности формирования новой политико-экономической конфигурации на постсоветском пространстве
2. Понятия «право нации на самоопределение», «территориальная целостность».

Список литературы:

- Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.
- Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.
- Кардунян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.
- Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
- Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 2. Сравнительный анализ конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты на постсоветском пространстве и проблема идентичности.
2. Национальный, культурный и религиозные факторы конфликтов.

Список литературы:

- Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.
- Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
- Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 3. Перспективы международного урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

3. Работа международных организаций, в том числе ОБСЕ, по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
4. Факторы, препятствующие урегулированию конфликтов.

Список литературы:

- Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.
- Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;
- Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.
- Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.
- Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;
- Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;
- Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать общее представление о национально-территориальных конфликтах, де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии, миротворческой деятельностью по урегулированию конфликтов.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве непризнанных и частично признанных государств;
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Уметь: систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов

Владеть: навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности